

Załącznik nr 2
do Statutu Gimnazjum im. M. Konopnickiej

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM
IM. MARII KONOPNICKIEJ W SZYDŁOWIE**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II
przemówienie z 1980 r. wygłoszone w UNESCO

Nasza Misja

Nasza szkoła wychowuje człowieka kulturalnego, znającego historię i tradycję swojej ojczyzny, przygotowanego do życia we współczesnych realiach, samodzielnego, odpowiedzialnego, tolerancyjnego, przestrzegającego zasad i wartości moralnych, wrażliwego na drugiego człowieka, dążącego do wszechstronnego rozwoju osobowego i fizycznego.

Sylwetka Absolwenta:

- ambitny i ciekawy świata;
- znający i stosujący obowiązujące normy i prawa;
- posiadający ogólną wiedzę o kulturze, obyczajach i tradycjach;
- odpowiedzialny, wrażliwy na innych, koleżeński,
- zaradny, samodzielny, tolerancyjny, radzący sobie z emocjami.

Aby realizować misję, szkoła

- Stwarza warunki do rozwoju zainteresowań i aspiracji uczniów.
- Kształtuje postawy: wrażliwości, szacunku, odpowiedzialności za siebie i za innych.
- Przygotowuje do życia w warunkach współczesnego świata i społeczeństwa.
- Przygotowuje do życia w państwie, społeczności lokalnej i w rodzinie w duchu poszanowania tradycji.
- Kształtuje postawy akceptujące normy i wartości właściwe dla zdrowia fizycznego i psychicznego.

II. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

CELE OGÓLNE	REALIZOWANE ZADANIA	SPOSOBY EWALUACJI	FORMY REALIZACJI
Stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań i aspiracji uczniów.	1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zajęć pozalekcyjnych wspierających wszechstronny rozwój uczniów	obserwacja	koła zainteresowań, chór, zajęcia wyrównawcze.
	2. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.	wyniki konkursów analiza sprawozdań	konkursy
	3. Rozbudzanie zainteresowań szkolnych i pozaszkolnych uczniów. poprzez	obserwacja, ankiety	wyjazdy, kino, teatr, zielona szkoła, wycieczki turystyczno - krajoznawcze
	4. Przygotowanie i uczestnictwo w imprezach kulturalnych organizowanych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego	obserwacja, wywiad twórczość uczniów	imprezy wg kalendarza
	5. Wdrożenie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego.	ankiety, rozmowy	praca w Samorządzie Uczniowskim i klasowym, zapoznanie ze Statutem
	6. Dbanie o wygląd klasy i szkoły, angażowanie w organizację życia klasowego.	obserwacja	jw.

	7. Praca na rzecz Spółdzielni Uczniowskiej	obserwacja pracy uczniów	prowadzenie sklepiku
	8. Wspieranie uczniów uzdolnionych	obserwacja, wyniki konkursów, wystawki	zajęcia pozalekcyjne chór, konkursy, wystawy
Kształtowanie postawy: wrażliwości, szacunku, odpowiedzialności za siebie i za innych.	1. Motywowanie do uzyskiwania wyższych wyników w nauce.	analiza wyników	wszystkie lekcje i zajęcia
	2. Stosowanie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.	obserwacja	każdorazowy kontakt
	3. Tworzenie tradycji szkolnej poprzez organizację uroczystości i udział w akcjach	obserwacja, zaangażowanie uczniów	imprezy i wydarzenia wg kalendarza:(apele z okazji świąt, ślubowanie, konkursy, akcje charytatywne, sprzątanie świata itp.).
	4. Rozbudzanie szacunku dla innych tradycji i systemów wartości.	rozmowy, dyskusje	lekcje wych., WOS, jęz. pol., religia

Przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata i społeczeństwa.	1. Rozumienie procesów politycznych i gospodarczych zachodzących w Europie.	dyskusje, wyniki konkursów i sprawdzianów	lekcje wych., koło europejskie, WOS, geografia, historia
	2. Wdrażanie do świadomego uczestnictwa w życiu Wspólnoty Europejskiej.	jw.	jw.
	3. Przestrzeganie zasad demokracji i praw człowieka.	obserwacja, ankiety	działalność SU, wszystkie sytuacje
	4. Zapoznanie z kryteriami wyboru szkoły oraz zawodu. Ustalanie predyspozycji zawodowych.	testy diagnozujące, losy absolwentów	dodatkowe zajęcia, lekcje wychowawcze
	5. Poszanowanie dla pracy i wysiłku innych ludzi.	obserwacja	wszystkie sytuacje
	6. Zapoznanie ze skutecznymi sposobami poszukiwania pracy w warunkach gospodarki wolnorynkowej.	losy absolwentów	WOS, lekcje wych., dodatkowe zajęcia,
Przygotowanie do życia w państwie, społeczności	1. Kształtowanie postawy patriotyzmu.	ankiety, obserwacja zachowań	akademie, historia, lek. wych. inne

lokalnej i w rodzinie w duchu poszanowania tradycji.	2. Wyrażanie szacunku dla symboli państwowych i religijnych.	obserwacja zachowań	akademie, historia, lek. wych., inne
	3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków człowieka- obywatela.	ankiety, obserwacja	lek. wych., WOS, religia pozostałe przedmioty, Samorząd Uczniowski
	4. Przestrzeganie zasad demokracji.	ankiety, obserwacja	wszystkie sytuacje
	5. Zachęcanie do poznania historii, tradycji i kultury własnej rodziny, rozumienie znaczenia więzi rodzinnych	wywiad	lek. wych., religia, historia
	6. Zwracanie uwagi na kulturę języka ojczystego i estetykę wyglądu zewnętrznego	jw.	wszystkie sytuacje
	Kształtowanie postaw akceptujących normy i wartości właściwe dla zdrowia fizycznego i psychicznego	1. Bezpieczne zachowanie się podczas imprez klasowych organizowanych w szkole i poza nią.	obserwacja, rozmowa
2. Wyrabianie nawyku troski o zdrowie swoje i innych.		obserwacja, wywiad	lekcje wych., wf, biologia, koła zainteresowań, imprezy kulturalno –sporowe

3. Zachęcanie do właściwej organizacji czasu wolnego.	jw., ankieta	jw.
4. Zapoznanie ze skutkami uzależnień od alkoholu, narkotyków, nikotyny, telewizji, komputera.	ankieta, konkurs	programy profilaktyczne, lekcje wych., wf,
5. Uświadamianie konieczności dbania o higienę osobistą w szczególności w okresie dojrzewania.	obserwacja	biologia, wf, lekcje wych
6. Wdrażanie do stosowania zasad higieny pracy umysłowej.	ankieta, rozmowa	lekcje wych., wf, biologia
7. Kształtowanie postaw proekologicznych.	obserwacja	konkursy, koła biologiczne
8. Rozumienie związku między zdrowiem a stanem środowiska.	wywiad, ankieta	biologia, lekcje wych.
9. Uświadamianie uczniom konieczności ponoszenia konsekwencji za podejmowane decyzje.	obserwacja	lekcje wych., pozostałe zajęcia szkolne

II. ZADANIA WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI

1. W realizacji celów służących wychowywaniu szczególną rolę powierza się nauczycielom- wychowawcom, sprawującym opiekę nad uczniami w ciągu całego etapu edukacyjnego. Realizując swoje zadania wychowawca powinien w szczególności:
 - podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej
 - szczegółowo rozpoznać warunki życia i nauki każdego wychowanka,
 - utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych,
 - czuwać nad frekwencją i postępami w nauce wychowanków
 - współpracować z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - współpracować z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając je na poszanowaniu godności osoby ludzkiej,
 - inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otaczać opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej oraz organizować niezbędną pomoc w tym zakresie,
 - prowadzić pedagogizację rodziców,
 - inspirować i organizować środowisko wychowawcze na rzecz szkoły i prowadzić do możliwie najpełniejszej integracji szkoły ze środowiskiem,
 - opracować na podstawie programu wychowawczego gimnazjum klasowy program wychowawczy, w tym harmonogram i tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy.
2. Wszyscy nauczyciele realizujący zadania w zakresie pracy edukacyjnej:
 - wspomagają nauczycieli- wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia;

- przygotowują wychowanków do życia w społeczeństwie, rozwijają umiejętność rozwiązywania problemów życiowych. Uczestniczą w tworzenia zwyczajów i obyczajów szkolnych, klasowych;
- w ramach swojego przedmiotu realizują elementy programu wychowawczego,
- otaczają szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- rozpoznają potrzeby społeczności lokalnej, inicjują działania o charakterze środowiskowym, starają się znajdować i pozyskiwać sympatyków i sprzymierzeńców szkoły;
- wprowadzają dowożonych uczniów do szkoły przed zajęciami,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- sprowadzają uczniów do szatni po ostatniej lekcji.

III. ZADANIA RODZICÓW

1. Rodzice uczestniczą w życiu szkoły i klasy, współpracują z wychowawcą, Radą Rodziców i dyrekcją.
2. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach klasowych i szkolnych, prelekcjach dotyczących zagadnień wychowawczych.
3. Rodzice zobowiązani są do stałego kontaktu z wychowawcą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i usprawiedliwiania nieobecności dziecka.
4. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój, wygląd i podstawowe potrzeby dziecka.
5. W ramach współpracy ze szkołą pożądanym byłoby, aby rodzice włączyli się do organizacji biwaków, wycieczek, imprez kulturalnych oraz działań gospodarczych dla dobra szkoły.
6. Rodzice mają prawo wyrażania opinii dotyczących programu pracy wychowawczej.

IV. ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Organizowanie życia szkolnego.
2. Angażowanie uczniów do różnych form aktywności w klasie i szkole poprzez:
 - organizację imprez kulturalnych, sportowych, oświatowych,
 - pomoc i opiekę innym.
3. Utrwalanie symboliki, tradycji oraz obrzędowości szkolnej.
4. Rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania i wzajemnego wspierania się.
5. Przyjmowanie współodpowiedzialności za jednostkę i grupę.
6. Wyzwalanie zdolności organizacyjnych, kierowniczych, inicjatywy i pomysłowości.
7. Wyrażanie opinii na temat ważnych zagadnień życia szkolnego.
8. Tworzenie życia towarzyskiego i wypełnianie czasu wolnego uczniów np. przez organizowanie zabaw na terenie szkoły.
9. Inspirowanie do współtworzenia oraz właściwego odbioru dóbr kultury.
10. Kształtowanie cech charakteru:
 - obowiązkowość,
 - punktualność,
 - pracowitość,
 - zaradność,
 - odpowiedzialność.
11. Rozwijanie u młodzieży poczucia godności i wolności osobistej oraz tolerancji dla innych.
12. Wdrażanie do poszanowania własności osobistej i społecznej.
13. Wdrażanie do umiejętnego rozstrzygania konfliktów występujących w szkole.
14. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykałym trudności w szkole oraz w środowisku rówieśniczym i rodzinnym.

V. ZADANIA SZKOŁY W ZPEWNIENIU WŁAŚCIWEJ ATMOSFERY I BEZPIECZEŃSTWA

1. Zamknięcie szkoły dla osób postronnych (kontrola osób wchodzących do szkoły).
2. Dyżury nauczycieli przed lekcjami, w czasie przerw i podczas oczekiwania na autobusy szkolne.
3. Współpraca z Policją w zapewnianiu bezpieczeństwa i uświadamianiu odpowiedzialności prawnej za wykroczenia.
4. Organizowanie zajęć z profilaktyki uzależnień oraz edukacji prozdrowotnej.
5. Wykorzystanie monitoringu wizyjnego, jako narzędzia wspomagającego skuteczność oddziaływań wychowawczych w celu:
 - poprawy bezpieczeństwa osób przybywających na terenie szkoły oraz na terenie przyległym,
 - zapobiegania wystąpieniu czynów karalnych w szkole i w bezpośrednim jej otoczeniu takich jak kradzieże, przemoc, dewastacja mienia, zagrożenia związane z używkami itp.,
 - ograniczenia dostępu do szkoły osób nieuprawnionych,
 - rozwijania świadomości społecznej i umiejętności podejmowania działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa,
 - poprawy warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.

Zasady funkcjonowania monitoringu wizyjnego

1. Społeczność szkolna jest informowana o funkcjonowaniu monitoringu wizyjnego w budynku szkoły oraz jej otoczeniu.
2. Rozmieszczenie urządzeń monitorujących jest zgodne z zasadami poszanowania praw dziecka.
3. Dostęp do systemu monitorującego i nagrań mają uprawnieni pracownicy szkoły.
4. Na wniosek rodzica/opiekuna dyrektor szkoły może odtworzyć nagrania z monitoringu wizyjnego w części dotyczącej ich dziecka (w obecności uprawnionego pracownika).

5. Na wniosek ucznia dyrektor szkoły może wyrazić zgodę na odtworzenie nagrania z monitoringu w części dotyczącej osoby ucznia (w obecności uprawnionego pracownika).
6. Nagrania z materiałem archiwalnym mogą być udostępnione organom ścigania na wniosek organu lub w celu wykonania oględzin przez Policję.
7. Zasady działania monitoringu wizyjnego oraz wykorzystywania materiału pochodzącego z jego nagrań muszą być zgodne z zachowaniem prawa do poszanowania godności jednostki ludzkiej.

Program wychowawczy szkoły jest dostosowany dla poszczególnych klas i koncentruje się wokół następujących haseł:

- Klasa I Człowiek i jego emocje
- Klasa II Prawa człowieka
- Klasa III Człowiek we współczesnym świecie

PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
7. Kodeks Rodzinny.
8. Konwencja o Prawach Dziecka.

SPIS TREŚCI

- I. MISJA I SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY
- II. ZADANIA WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI
- III. ZADANIA RODZICÓW
- IV. ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO
- V. ZADANIA SZKOŁY W ZAPEWNIENIU W ZAPEWNIANIU WŁAŚCIWEJ
ATMOSFERY I BEZPIECZEŃSTWA

- VI. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH
- VII. PODSTAWY PRAWNE ZOBOWIĄZUJĄCE SZKOŁY PUBLICZNE
DO REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH